

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности «Лечебное  
дело» рассмотрена и одобрена на заседании  
Методического Совета, протокол № 4 от  
«20» мая 2021 г.

Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**«Здоровый человек и его окружение»**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

г. Астрахань, 2021

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Здоровый человек и его окружение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение является составной частью профессионального цикла в структуре общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека.

### **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК. 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК. 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК. 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК. 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов; самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	201
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
теоретические занятия	30
семинарские занятия	34
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	69
в том числе:	
Составление рефератов	14
Составление докладов	11
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	32
Презентации	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ профилактики» колледжа, кабинета Оказания акушерско - гинекологической помощи и кабинета Лечения пациентов детского возраста.

1. Оснащение рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся - муляжи, фантомы

2. Технические средства обучения:

- телевизор с USB-портом
- переносной мультимедийный проектор
- классная доска, мел
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. О.Сивочалова В.Р. Кучма, «Здоровый человек и его окружение» ГЭОТАР-Медиа, 2018. Москва.
2. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Учебник «Здоровый человек и его окружение» Д.А.Крюков, Л.А.Лысак, О.В.Фурса. Ростов-на-Дону, 2010г.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009

Периодические издания:

1. Журнал «Сестринское дело»
2. Журнал «Первичная медицинская помощь»

Электронные ресурсы:

- <http://allmedbook.ru> - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
- <http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине,

здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

<http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru

<http://pediatr-russia.ru> - научная библиотека, обучение, уход за малышом.

[www.chado.ru](http://www.chado.ru) – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также решения обучающимися ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка выполнения практических действий, алгоритмов манипуляций.</li> <li>2. Оценка результатов решения профессиональных ситуационных задач.</li> <li>3. Оценка выполнения и защиты реферативного сообщения.</li> <li>4. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
<p>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</p> <p>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов решения профессиональных ситуационных задач.</li> <li>2. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.</li> <li>3. Оценка проведения курации пациентов разного возраста.</li> <li>4. Оценка составления планов патронажей.</li> <li>5. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов решения профессиональных ситуационных задач.</li> <li>2. Оценка составления рекомендаций по вопросам режима дня, рационального питания, закаливания, по личной гигиене, по поведению при стрессе пациентов разных возрастных групп.</li> <li>3. Оценка составления памяток для родителей и членов семьи, для беременных женщин, для пациентов старших возрастных групп сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>4. Оценка составления памяток по вопросам планирования семьи.</li> <li>4. Оценка составления тезисов бесед.</li> <li>5. Оценка выполнения и защиты доклада,</li> </ol>

	реферативного сообщения, презентации. 6.Экспертная оценка на экзамене.
<b>Усвоенные знания</b>	
- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения заданий в тестовой форме. 4.Экспертная оценка на экзамене.
- периоды жизнедеятельности человека	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения заданий в тестовой форме. 4.Оценка заполнения таблиц, графологических структур. 5.Экспертная оценка на экзамене.
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения тестовых заданий. 4.Оценка результатов решения ситуационных задач. 5.Оценка содержания реферативного сообщения. 6.Экспертная оценка на экзамене.
-- основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения заданий в тестовой форме. 4.Оценка заполнения таблиц, графологических структур. 5.Экспертная оценка на экзамене.
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка выполнения заданий в тестовой форме. 4.Оценка заполнения таблиц, графологических структур.

	4.Экспертная оценка на экзамене.
- значение семьи в жизни человека	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка письменного опроса. 3.Оценка результатов решения тестовых заданий. 3.Экспертная оценка на экзамене.